МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# МЕТОДЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Начальное образование; Дефектологическое образование |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» являются: познакомить студентов со спецификой применения методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач; прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, а также готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;
- методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные, коррекционные программы).

Уметь:

- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

- содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных;
- методами анализа дискуссионных проблем предметных областей.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования.<br>ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-7.Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.<br>ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| | ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | |
| ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ.<br>ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, особенности их проектирования (ПК 4, индикаторы 1,2);
- важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК 7, индикаторы 1,2,3);
- наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК 7, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК 2, индикаторы 1,2,3);
- проектировать рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе программы внеурочной деятельности по предметам (дополнительные, коррекционные программы) (ПК 4, индикаторы 1,2);
- проектировать план-конспект/технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие (ПК 4, индикаторы 1,2);
- выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК 7, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК 1, индикаторы 1,2,3);
- принципами организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК 2, индикаторы 1,2,3);

- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, коррекционно-развивающих занятий (ПК 4, индикаторы 1,2).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 55,17 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 9 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 12 | 30 |
| Практические занятия | 12 | |
| Экзамен | 0,33 | 25,17 |
| Групповые консультации перед экзаменом | 1,5 | - |
| Всего | 25,83 | 55,17 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Общая характеристика категории детей с ТМНР | 9 | 1,5 | - | 1,5 | 4,5 | |
| 2. | Особенности коммуникации лиц с ТМНР | 9 | 1,5 | - | 1,5 | 4,5 | |
| 3. | Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР | 9 | 1,5 | - | 1,5 | 4,5 | Текущий контроль 1 (эссе) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР | 9 | 1,5 | - | 1,5 | 4,5 | |
| 5. | Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм) | 9 | 3 | - | 3 | 6 | |
| 6. | Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта | 9 | 3 | - | 3 | 6 | Текущий контроль 2 (контрольная работа) |
| ИТОГО | | | 12 | - | 12 | 30 | Экзамен |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Раздел 1. Общая характеристика категории детей с ТМНР**

Тяжелые и множественные нарушения развития как врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Причины возникновения ТМНР. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР. Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР.

**Раздел 2. Особенности коммуникации лиц с ТМНР**

Содержание термина «коммуникация». Закономерности развития коммуникации у детей. Общие представления о круге общения ребенка с ТМНР. Представления о связи развития речи, деятельности, мышления и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в норме у детей от рождения до 2-х лет. Общие представления о влиянии развития коммуникационных навыков на развитие личности в целом. Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР. Различие подходов к применению альтернативной коммуникации для детей с преимущественной задержкой речи, ЭВС, мышления или деятельности.

**Раздел 3.Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР**

Общие представления о видах и формах альтернативной коммуникации. Общие представления о средствах альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития.

Выбор наиболее подходящей формы альтернативной коммуникации для детей с различной природой и структурой проблем развития. Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС.

Общие представления о технических средствах, облегчающих пользователям альтернативных средств коммуникации общение и взаимодействие с окружающими людьми.

**Раздел 4. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР**

Содержание обследования коммуникативной сферы: особенности коммуникации детей с родителями и другими взрослыми, особенности коммуникации со сверстниками в группе,

оценка навыков вербального и невербального общения. Изучение особенностей речевого развития у детей с ТМНР. Анализ доступных ребенку невербальных средств общения. Изучение специфики коммуникации детей с ТМНР во взаимосвязи с нарушениями сенсорного развития. Схема обследования детей с ТМНР.

**Раздел 5. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм)**

Общие представления о развитии лексики у детей. Представления об особенностях «понятийного наполнения» графических символов (на примере пиктографической коммуникации), использование вспомогательных символов, уточняющих значение основного символа.

Правила маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий (на примере пиктографической коммуникации). Возможности обучения и контроля знаний школьников с ТМНР с помощью таблиц, содержащих пиктографические символы и реалистические изображения.

**Раздел 6. Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта**

Характеристика цели и задач коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).

Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Принципы построения коррекционной работы при планировании и реализации курса «Альтернативна коммуникация»: «от более реального к более абстрактному»; принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок и, например, написанного слова); принцип мотивации; принцип функционального использования.

Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации: активизация подражательной деятельности; активизация речевого подражания; расширение объема понимания речи.

Возможные результаты образования в ходе изучения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

## 5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, эссе, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к практическим занятиям, текущим контрольным работам; выполнение индивидуальных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. История возникновения и развития методов альтернативной коммуникации.
2. Знания педагогов о методах альтернативной коммуникации как одно из условий реализации современного подхода к организации обучения детей с ТМНР.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и

понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.

3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.

4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.

5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| представление собственной точки зрения | 0-2 |
| доказательство | 0-1 |
| владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией | 0-1 |
| полнота и структурированность | 0-1 |
| максимальный балл | 5 |

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и анализ рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (образовательное учреждение/организация по выбору студента).

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная схема и критерии анализа рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные, базовые учебные действия); процедура промежуточной и итоговой аттестации (описание, задания, критерии); содержание учебного предмета (задачи, разделы, часы, направления, формы обучения, виды деятельности обучающихся).

Критерии оценивания контрольной работы:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| теоретическое обоснование контрольной работы | 0 - 2 |

| | |
|---|---|
| глубина проработки материала | 0 - 3 |
| отражение материала согласно предложенной схеме и критериям | 0 - 3 |
| использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point | 0 - 2 |
| максимальный балл | 10 |

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Собеседование. Максимум – 20 баллов.

| Средство оценки | Показатели и критерии оценки |
|---|---|
| собеседование<br>- диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала | знание материала<br>(содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала) |
| | последовательность изложения<br>(содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала) |
| | владение речью и терминологией<br>(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий) |
| | применение конкретных примеров<br>(показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала) |
| | знание ранее изученного материала<br>(продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала) |
| | уровень теоретического анализа<br>(показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения) |

| | |
|---|---|
| | степень самостоятельности<br>(содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала) |

Критерии оценки:

«20-16 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«15-11 баллов» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«10-1 балл» – студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» – студент отказался отвечать на вопросы.

Контрольная работа. Максимум – 10 баллов.

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| соответствие теме | 2 |
| глубина изучения и обобщения материала | 2 |
| адекватность выбора и полнота использования литературных источников | 2 |
| методическая грамотность формулирования выводов | 2 |
| правильность оформления контрольной работы | 2 |
| максимальный балл | 10 |

Критерии оценки:

«9-10 баллов». Присутствуют все компоненты работы. Представлен полный анализ данных. Представлены грамотные и полные выводы. Предлагаемые формы работы обоснованы.

«4-8 балла». Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в анализе данных. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы.

«2-3 балла». В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Выводы и предлагаемые формы работы обоснованы недостаточно. Нарушено оформление работы.

«1 балл». В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

«0 баллов». Работа не выполнена.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Лебединский. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 144 с.
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370. – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
2. Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457. – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 240 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Глухоедова, О. С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О. С. Глухоедова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст : электронный.
5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582. – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст : электронный.

6. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.
7. Танцюра, С. Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440. – ISBN 978-5-9949-2748-9. – Текст : электронный.
8. Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690415. – ISBN 978-5-9949-1874-6. – Текст : электронный.
9. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации: базовые навыки и техники : учебное пособие / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517. – ISBN 978-5-89353-578-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://defectus.ru/ - теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки;

https://fgosreestr.ru/ реестр примерных программ;

http://suvagcentr.ru/ сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;

https://firo.ranepa.ru/ сайт Федерального института развития образования;

http://www.inclusive-edu.ru/ сайт Института проблем инклюзивного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

**Авторы рабочей программы дисциплины:** В.В. Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Очная форма обучения

## Раздел 1. Общая характеристика категории детей с ТМНР (практическое занятие №1)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тяжелые и множественные нарушения развития как врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма.
2. Причины возникновения ТМНР.
3. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР.
4. Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Составить таблицу «Причины возникновения ТМНР. Варианты сочетания первичных дефектов при ТМНР».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Особенности сенсорного, двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития детей с ТНМР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 .– ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

2.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

3.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

4.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

– 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

5.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## Раздел 2. Особенности коммуникации лиц с ТМНР (практическое занятие №2)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание термина «коммуникация».
2. Закономерности развития коммуникации у детей с ТМНР.
3. Общие представления о круге общения ребенка с ТМНР.
4. Представления о связи развития речи, деятельности, мышления и эмоционально-волевой сферы (ЭВС) в норме у детей от рождения до 2-х лет.
5. Общие представления о влиянии развития коммуникационных навыков на развитие личности в целом.
6. Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР.
7. Различие подходов к применению альтернативной коммуникации для детей с преимущественной задержкой речи, ЭВС, мышления или деятельности.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработать схему, отражающую содержание понятия «коммуникация».
2. Составить таблицу «Закономерности развития коммуникации у детей с ТМНР».
3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Анализ возможных сложностей, задержек и нарушений развития коммуникации, сопровождающих преимущественную задержку развития речи, мышления, ЭВС или деятельности ребенка с ТМНР».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

2.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690415 . – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9949-1874-6. – Текст : электронный.

5.Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации: базовые навыки и техники : учебное пособие : [16+] / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517 .– Библиогр.: с. 158-164. – ISBN 978-5-89353-578-5. – Текст : электронный.

## Раздел 3. Теоретические основы применения альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТМНР
## (практическое занятие №3)

**Вопросы для обсуждения:**

1.Общие представления о видах и формах альтернативной коммуникации.

2. Средства альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития.

3. Выбор наиболее подходящей формы альтернативной коммуникации для детей с различной природой и структурой проблем развития.

4. Особенности развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с органическим поражением ЦНС.

5. Общие представления о технических средствах, облегчающих пользователямальтернативныхсредствкоммуникацииобщениеивзаимодействиесокружающим и людьми.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработать таблицу «Виды и формы альтернативной коммуникации».

2. Составить таблицу «Выбор формы альтернативной коммуникации в зависимости от природы и структуры проблем развития».

3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Средства альтернативной коммуникации, которые могут быть использованы в работе с детьми и молодыми людьми с разным уровнем коммуникативного, когнитивного, речевого и эмоционального развития».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

2.Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690415 . – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9949-1874-6. – Текст : электронный.

3.Танцюра, С. Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440. – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2748-9. – Текст : электронный.

4Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 .– Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.

5.Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации: базовые навыки и техники : учебное пособие : [16+] / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517 .– Библиогр.: с. 158-164. – ISBN 978-5-89353-578-5. – Текст : электронный.

## Раздел 4. Методы и приёмы обследования коммуникации детей с ТМНР (практическое занятие №4)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание обследования коммуникативной сферы: особенности коммуникации детей с родителями и другими взрослыми, особенности коммуникации со сверстниками в группе, оценка навыков вербального и невербального общения.
2. Изучение особенностей речевого развития у детей с ТМНР.
3. Анализ доступных ребенку невербальных средств общения.
4. Изучение специфики коммуникации детей с ТМНР во взаимосвязи с нарушениями сенсорного развития.
5. Схема обследования детей с ТМНР.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработать схему обследования детей с ТМНР.

2. Составить таблицу «Методы психолого-педагогического обследования детей с ТМНР».

3. Подготовить компьютерную презентацию с наглядными материалами, которые могут применяться при обследовании коммуникативной сферы детей с ТМНР.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1.Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

2.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3.Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279 . – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

## Раздел 5. Альтернативный язык – закономерности формирования и использования альтернативного языка (на примере коммуникации с помощью пиктограмм) (практические занятия № 5,6)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие представления о развитии лексики у детей с ТМНР.

2. Представления об особенностях «понятийного наполнения» графических символов (на примере пиктографической коммуникации), использование вспомогательных символов, уточняющих значение основного символа.

3. Правила маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий (на примере пиктографической коммуникации).

4. Возможности обучения и контроля знаний школьников с ТМНР с помощью таблиц, содержащих пиктографические символы и реалистические изображения.

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработать схему, отражающие общие представления о развитии лексики у детей с ТМНР.
2. Подготовить памятку для учителей коррекционных школ о правилах маркировки с помощью цвета понятийных категорий и обобщающих понятий.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

2.Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690415 . – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9949-1874-6. – Текст : электронный.

3.Танцюра, С. Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440. – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2748-9. – Текст : электронный.

4Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 .– Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.

5.Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации: базовые навыки и техники : учебное пособие : [16+] / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517 .– Библиогр.: с. 158-164. – ISBN 978-5-89353-578-5. – Текст : электронный.

## Раздел 6. Характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (практические занятия № 7,8)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика цели и задач коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).

2. Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

3. Принципы построения коррекционной работы при планировании и реализации курса «Альтернативна коммуникация»: «от более реального к более абстрактному»; принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова); принцип мотивации; принцип функционального использования.

4. Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации: активизация подражательной деятельности; активизация речевого подражания; расширение объема понимания речи.

5. Возможные результаты образования в ходе изучения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

**Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):**

1. Разработать таблицу, отражающую цель, задачи и принципы построения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС обучения лиц с нарушениями интеллекта (2 вариант).

2. Составить таблицу «Этапы построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации».

3. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Виды наглядных материалов, используемых на занятиях по альтернативной коммуникации».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

| критерии | кол-во баллов |
|---|---|
| глубина анализа исследуемой проблемы | 1 |
| полнота раскрытия содержания | 1 |
| правильность изложения информации | 1 |
| максимальный балл | 3 |

**Литература:**

1.Беркович, М. Б. Простые вещи: как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития : методическое пособие : [16+] / М. Б. Беркович. – 2-е изд., идент. – Санкт-Петербург : Скифия, 2022. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690457 . – ISBN 978-5-00025-107-2. – Текст : электронный.

2.Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ : методическое пособие / под ред. И. Н. Нурлыгаянова, Е. С. Кузьминой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9725-2. – DOI 10.23681/493606. – Текст : электронный.

3.Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690415 . – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9949-1874-6. – Текст : электронный.

4.Танцюра, С. Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате: организация и проведение : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440. – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2748-9. – Текст : электронный.

5.Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 .– Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст : электронный.